

Sensibilisation

Sensibiliser à l'école

Sensibilisation sur le nanisme – Les clichés

Public : Elèves Cycles 3 et 4 **Durée :** 1h

Objectifs :

- Aborder la notion de handicap : informer et interroger les préjugés

Matériel :

- Organisation de la salle en cercle ou ½ cercle (enlever les obstacles symboliques comme les tables)
- 6 îlots pour 4 ou 5 élèves (selon les effectifs du groupe)
- Aménagement d'un espace pour l'exposition Grand Angle

1/ Découverte de l'exposition 5'

Se présenter + tour de présentation du groupe/classe
Possibilité de diffuser une ou plusieurs vidéos de l'APPT en introduction

 Infographie PPT : <https://www.youtube.com/watch?v=yohrm0seCyM>

 Témoignages ados : <https://www.youtube.com/watch?v=JM1llfmPNSs>

2/ Des photos qui donnent à réfléchir 10'

Par groupe de 4 à 5 élèves (constituer 6 groupes) : remettre une “fiche Grand Angle” à chaque groupe (à choisir à l'avance selon les thématiques que l'on souhaite aborder : scolarité, vie de famille, vie amoureuse, vie sportive...)

Par groupe, les élèves remplissent leurs fiches.

Chaque groupe présente au reste de la classe la planche sur laquelle il a travaillé et les réponses qu'il apporte (5'/groupe).

La réflexion est nourrie par l'ensemble de la classe et l'enseignant qui peut apporter les précisions notées sur la fiche pédagogique.

Bon à savoir pour l'animateur

Définition légale du handicap (Loi de 2005)

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

Il est néanmoins plus juste de parler du handicap en fonction de 5 grandes catégories :

- Moteur : atteinte de la motricité, difficultés pour se déplacer, prendre et manipuler...
- Sensoriel : visuel, auditif
- Intellectuel : difficultés à comprendre, limitation des fonctions mentales et cognitives
- Psychique : troubles mentaux (névrose, psychose), dysfonctionnement de la personnalité sans atteinte de l'intelligence
- Maladies invalidantes : respiratoires, digestives, infectieuses... (diabète, sida, cancer...). Elles peuvent être momentanées, permanentes, évolutives...

On peut aussi évoquer le caractère inné ou acquis du handicap (de naissance ou faisant suite à un accident, une maladie).

On peut revenir sur la définition de certains termes (définitions Larousse).

Le lexique utilisé pour qualifier l'état physique ou mental des personnes n'est pas neutre. Il repose sur des représentations normatives, donc contestables, de ce qu'est le corps humain.

- Accessibilité : droit, possibilité qu'à quelqu'un d'accéder à quelque chose
- Mobilité : aptitude à bouger, à se déplacer
- Inclusion : action d'intégrer une personne à un groupe, de mettre fin à leur exclusion

Séance de sensibilisation sur le nanisme

Public : Elèves niveau maternel grande section et CP

Objectifs :

- Aborder la notion de handicap (définition) : informer et interroger les préjugés
- Expérimenter une situation de handicap

Matériel :

- Organisation de la salle en cercle ou ½ cercle pour la présentation (enlever les obstacles symboliques comme les tables)
 - Feuilles blanches et crayons de couleurs pour dessiner les mises en situation à ce moment les enfants regagnent leur place (photos plastifiées à montrer aux élèves pour confrontation entre leurs dessins et la réalité)
- Livre « Marie, la petite souris »
 - Jeux de la maison avec une porte ronde, comment accueillir un enfant carré qui ne peut pas rentrer dans la maison ?

1/ Présentation de l'intervenant.e et de son association 5'

Se présenter – diffusion d'une ou plusieurs vidéos de l'asso

▶ Infographie PPT : <https://www.youtube.com/watch?v=yohrm0seCyM>

▶ Témoignages ados : <https://www.youtube.com/watch?v=JM1llfmPNSs>

Engager une discussion à partir des vidéos ; les notions suivantes peuvent déjà être abordées :

- Utilisation du mot « nain » à proscrire
- Nanisme = handicap moteur mais intellect préservé

2/ Expérimentation d'une situation de handicap 20'

Proposer aux élèves de dessiner des situations de la vie quotidienne, noter au tableau :

- ...les courses
- ...en cuisine
- ...en voiture
- ...dans la salle de bain
- ...à table
- ...au travail
- ...les interphones
- ...dans la salle de bain

Leur faire imaginer comment une personne de petite taille réalise ces situations
On passe entre les tables des élèves pour avoir des échanges avec eux

3/ Echanges avec l'intervenante : questions des élèves 20'

Confrontation de leur dessin avec les photos des situations. On montre les photos aux enfants une par une selon la situation évoquée. On peut faire passer les photos dans le groupe.

Généralement les enfants aiment expliquer leur dessin à toute la classe. La communication est facile.

Souvent tenter de limiter cet échange selon la durée de la sensibilisation.

Bon à savoir pour l'animateur

Définition légale du handicap (Loi de 2005)

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant ».

Il est néanmoins plus juste de parler du handicap en fonction de 5 grandes catégories :

- **Moteur** : atteinte de la motricité, difficultés pour se déplacer, prendre et manipuler...
- **Sensoriel** : visuel, auditif
- **Intellectuel** : difficultés à comprendre, limitation des fonctions mentales et cognitives
- **Psychique** : troubles mentaux (névrose, psychose), dysfonctionnement de la personnalité sans atteinte de l'intelligence
- **Maladies invalidantes** : respiratoires, digestives, infectieuses... (diabète, sida, cancer...). Elles peuvent être momentanées, permanentes, évolutives...

On peut aussi évoquer le caractère inné ou acquis du handicap (de naissance ou faisant suite à un accident, une maladie).

⚠ **On peut revenir sur la définition de certains termes (définitions Larousse).**

Le lexique utilisé pour qualifier l'état physique ou mental des personnes n'est pas neutre. Il repose sur des représentations normatives, donc contestables, de ce qu'est le corps humain.

- **Accessibilité** : droit, possibilité qu'à quelqu'un d'accéder à quelque chose
- **Mobilité** : aptitude à bouger, à se déplacer
- **Inclusion** : action d'intégrer une personne à un groupe, de mettre fin à leur exclusion

4/ Elargissement et conclusion 5'

Qu'avez-vous pensé de cette séance ?

Avez-vous été surpris ?

Avez-vous découvert ou appris des choses ?